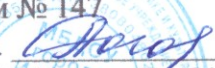


Принята на педагогическом
совете от 30.08.2023 г.
протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ города Иркутска
детским садом № 147
Рогозная Л.М. 
Приказ от 07.09.2023 г. № 49/1

Рогозная
Людмила
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Рогозная
Людмила Михайловна
Дата: 2023.09.18
12:08:55 +08'00'



Согласовано
на заседании Совета родителей
МБДОУ города Иркутска
детского сада № 147
05.09.2023 г. протокол № 2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 147

Содержание Программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 7

2. Содержательный раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий 8
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 9
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 15
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 17
- 2.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 26
- 2.6 Обеспечение социокультурного контекста образования 28
- 2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 31
- 2.8 Рабочая программа воспитания 32

3. Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы 33
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 33
- 3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы 40
- 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 40
- 3.5 Кадровые условия 41
- 3.6 Режим и распорядок дня в группах МБДОУ 41
- 3.7 Календарный план воспитательной работы 41

4. Дополнительный раздел (презентационный)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 147 (далее – МБДОУ) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП и оформляется в виде ссылки на нее в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ, принята на заседании педагогического совета протокол от 05 августа 2023 года №), утверждена заведующим приказ от 06 августа 2023 года № .

В соответствии с частью 3 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации Программа согласована с родительским комитетом МБДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют пунктам 14.1, 14.2 ФОП.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют пункту 14.3 ФОП.

Вместе с тем Программой уделяется особое внимание пониманию процессов детского развития на этапе дошкольного детства. В связи с этим, участниками образовательных отношений определены следующие принципы:

<i>Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Подходы, через которые реализуются принципы</i>
Эмоционального благополучия	Выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта при

	взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют мотивированной деятельности и настойчивости в достижении образовательных целей.
Интеграции содержания дошкольного образования	Комплексность подхода в организации образовательного процесса, обеспечивающая развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
Признания права на ошибку	Каждому ребенку предоставляется право знать и не знать, делать «что-то не так», обнаруживать и исправлять ошибки.
Вариативности образовательного процесса	Содержание образовательного процесса определяется конкретной ситуацией в группе, а именно склонностями, интересами детей. Содержание Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.
Дифференциации образования	Подразумевает предоставление детям на выбор многих путей, которые ведут к обучению, которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей ребенка.
Преемственности с начальным общим образованием	Преемственность выстраивается от детского сада к школе в определении целеполагания и содержания образовательного процесса и следует единым общефилософским и дидактическим принципам.

Значимые характеристики для реализации Программы

Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа основана на положениях:

- Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, которое характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что зона ближайшего развития (далее – ЗБР) — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с

помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

- *К. Д. Ушинского о культуросообразности образовательного процесса*, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

- *А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе*, он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- *Д.Б. Эльконина о периодизации развития*, согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

- *А.В. Запорожца об амплификации детского развития*, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

- *В.В. Давыдова о развивающем обучении*. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

- *Н.Е. Веракса о пространстве детской реализации*, когда пространство детской реализации (далее — ПДР) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка.

И другие современные теории и подходы.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 до 7(8)-ми лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- разновозрастная группа (от 1 года до 3-х лет);
- разновозрастная группа (от 2 до 4-х лет);
- вторая младшая (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);

- подготовительная к школе (6 – 8 лет).

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме работы МБДОУ. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников. В этом случае разрабатывается специальный режим/распорядок дня и помещается в приложение к Программе.

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. А. Дорофеевой. 6-е изд. доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. – 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МБДОУ. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная деятельность требует учета как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста, в связи с этим, в формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников, посредством использования ресурсов местного сообщества ближайшего окружения, посредством включения в содержательный раздел Программы подраздела «Обеспечение социокультурного контекста образования».

Особое внимание в Программе уделено региональным особенностям Иркутской области (региональному компоненту), что позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ответственного отношения к своей малой Родине, формированию чувства патриотизма, приобщения к традициям и культуре родного края.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МБДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

- воспитатели групп общеразвивающей направленности (20 ед.);
- воспитатели групп компенсирующей направленности (4,8 ед.)
- музыкальный руководитель (3 ед.);
- педагог-психолог (2 ед.);

- учитель-логопед (2 ед.);
- инструктор по физической культуре (1,5 ед.).

По запросу родителей, МБДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения, вынесена в приложения к Программе

1.2 Планируемые результаты

(конкретизированные целевые ориентиры)

Планируемые результаты определены в пункте 15 ФОП.

Пункт 15.2 – планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).

Пункт 15.3 – планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- 15.3.1 – к четырем годам;
- 15.3.2 – к пяти годам;
- 15.3.3 – к 6 годам;
- 15.3.4 – на этапе завершения освоения Программы.

Программа обращает внимание на то, что современные научные данные указывают на множественность факторов, влияющих на развитие ребенка. Они свидетельствуют о значительной вариативности детского развития, что позволяет сделать выводы о естественности различий и результатах освоения Программы у разных групп детей, даже в условиях самого высокого качества работы МБДОУ.

Программа определяет следующие положения при оценке развития детей:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на его развитие;
- не передача ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, а обеспечение каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- необходимость коллегиального обсуждения наблюдаемых фактов развития ребенка с родителями и другими педагогами.

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы не должны быть выражены в форме нормативных показателей и вести к формированию ожиданий, не учитывающих множественности факторов развития.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка, а характеристики, на развитие которых должна быть направлена образовательная работа МБДОУ, деятельность педагога.

Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи развития детей.

Оценивание результатов дошкольного образования заключается в преодолении тезиса о том, что планируемые результаты как итог развития ребенка – следствие освоения детьми Программы, так как это уничтожает другие сторонние факторы развития ребенка, не зависящие от детского сада, но по силе воздействия, возможно, во многом его превосходящие.

Планируемые результаты освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ-методических пособий

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) соответствуют пунктам 17 - 22.8 ФОП.

Специфику реализации, расширение и обогащение содержания ФОП обеспечивает формируемая часть, которая представлена парциальными программами, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы, обеспечивающие развитие детей

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Барбакова Е.А. Горжусь тобой, родной Иркутск! (Ребёнок познаёт малую родину – город Иркутск: учебно-методический комплект по воспитанию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным городом / Е.А. Барбакова. – Иркутск: Репроцентр, 2013. – 140 с.);

По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/ Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе. – Иркутск, 2012.

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – С.Пб.: «Композитор», 1999.

Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 - 3 лет - СПб.: 2001.

Тютюнникова Т.Э. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». М.: Педагогическое общество России, 2005.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., 1997.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 1999.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

При выборе форм, методов и средств образовательной работы педагоги ориентируются на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускают как искусственного ускорения, так и искусственного замедления их развития.

В ФОП (пункты 23 – 23.12) определены эффективные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности, которые может использовать педагог в практике работы с детьми.

В Программе также предложены формы, методы и средства, способствующие формированию основ социальной компетентности личности, присвоению социальных норм и правил, моральных представлений, эмпатийных чувств и интериоризации нравственных критериев поведения и самооценки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Метод обобщенного подхода

Заключается в введении обобщенных, кратких нравственных положений, императивов в положительной форме на каждом занятии и в повседневной жизни. Этот императив должен повторяться в течение занятия несколько раз

как универсальное правило. Дети должны понять правило и увидеть в совершенно доступных ситуациях почему правило стоит соблюдать.

Метод культурной отнесенности

Моральное развитие осуществляется в культурном контексте через приобщение ребенка к ценностным компонентам культурного наследия, содержащим метафоричное представление моральных норм в виде сказок. Поговорок, пословиц и прочего.

Методы, способствующие формированию морального мышления

- анализ ситуаций,
- поиск альтернативных решений,
- разрешение конфликтных ситуаций.

Методы, способствующие формированию эталонов, критериев моральных понятий

Вводятся полярные понятия (дихотомичные) эталоны: добро – зло, честность – ложь, щедрость – жадность, справедливость – несправедливость и т.д. Четкая дифференциация, разграничение понятий позволяет видеть критерии морального поведения и однозначно ориентироваться на них. По мере усвоения понятий предполагается включение компонента относительности, промежуточных свойств и качеств, заполнение смыслового пространства между эталонными полюсами.

Метод осознанности и рефлексивности

Формирование духовно-нравственного развития достигается через рефлексивное осознание моральных норм, включение элементов самосознания (описание своего поведения в контексте вводимой нормы/императива) и пробы в «прикладывании» морального правила на себя, опыт реализации правила в модельных ситуациях.

Метод ориентации на чувство стыда

Ориентация состоит в формировании готовности действовать в случае переживания, дискомфорта, осознания нарушения моральной нормы. Поддержка стремления исправить ситуацию и преодолеть внутренний дискомфорт. Формирование у детей ориентации не только на фактические показатели поведения, но и на внутренние намерения, переживания.

Метод переноса

Обеспечить перенос морального правила в текущую жизнь детей, в каждодневную практику взаимодействия. Это обеспечивается двумя основными направлениями: работой родителей и работой педагогов. На позицию родителей в отношении поддержки процесса присвоения моральных норм детьми осуществляется комплексное влияние через включение родителей в образовательную деятельность. Педагоги создают в течение нескольких дней условия для присвоения детьми моральных норм через повторение морального императива, апелляцию к моральному правилу в ситуациях нравственного выбора и поощряют опыт использования детьми морального правила.

Прием реального выбора

Занятия должны включать в себя элементы нравственного выбора, морального действия для всех детей. Интрига занятия предполагает оказать помощь, поступить честно. Поделиться с окружающими и другие подобные реальные действия.

Прием децентрации

Заключается в создании условий для децентрации когнитивной и эмоциональной позиции детей - это действия, направленные на осознание позиции других людей, попытки понять их точку зрения. Выделение разных интересов участников нравственных ситуаций, определение альтернативных позиций.

Закрепление в ведущем типе деятельности (проигрывание с детьми ситуаций морального взаимодействия или нравственного выбора. В игровой форме для детей создаются максимально благоприятные условия для присвоения моральных норм, децентрации, соблюдения правил).

Закрепление через житейские понятия (включение в повседневные ситуации примеров «народной мудрости» - пословицы, поговорки, присказки и подобные материалы, подтверждающие существование морального императива в повседневной жизни, связывающие моральное обобщение с практикой ежедневного взаимодействия людей).

Средства

Саморегуляция (ориентация ребенка в компонентах самооценки (какое поведение человека оценивается как хорошее, а какое как плохое и почему), самопринятие (человек, обладающий таким качеством, может гордиться собой, его все уважают, он хороший друг и т.д.). Целесообразно использовать самооценивание (Ты поступаешь как кто?), формирование позитивного образа «Я»).

Моделирование (модельные образы поведения в ситуации нравственного выбора. Модели поведения должны быть понятны детям и соответствовать по содержанию реальному опыту (быть взятыми «из жизни»).

Эмпатия (развитие эмоциональной сферы детей, ориентация на социальные чувства. Целенаправленное развитие эмпатии, сопереживания, прочувствование эмоционального состояния героев моральных ситуаций, «примеривание» на себя их переживаний).

Метод проектов

Принцип индивидуализации, заявленный в Программе, обеспечивается через реализацию метода проектов, который позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности метода проектов

Тема выбирается по интересу детей (влияют на выбор темы).

Содержание проекта по запросу детей (не заставить выполнить то, что считают важным взрослые, а помочь сделать собственный выбор, осознать важность предложенных взрослым действий).

Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Длительность зависит от сохраняющегося интереса детей.

За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра).

Вмешательство взрослого в работы подгруппы вызвано только поставленными целями: дать необходимые знания, провести коррекционную работу (синтез свободной деятельности и целенаправленного педагогического воздействия).

Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность.

Педагогические методы: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей.

Игнорирование педагогом интереса ребенка расценивается как нарушение прав на развитие в соответствии с его образовательной траекторией.

Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей).

Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности.

Родители имеют равное право с детьми на внесение идей в проект.

Компоненты метода проектов

1. Обсуждение будущей темы со всеми детьми.
2. Уточнение того, что дети *знают*, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей детей печатными буквами).
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (с указанием имен) и взрослых (во вторую очередь).
4. Подготовка и постоянное пополнение ресурсов проекта (РППС в свободном доступе), ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что и из чего будут делать. Предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и т.п.
5. Напоминание детям о «ресурсе» взрослых. Сообщить детям, чем они сегодня собираются заниматься и предоставить право выбора работать вместе со взрослым, индивидуально или со сверстниками. Педагог может сделать предложение конкретным детям поработать с ним вместе.
6. Косвенное педагогическое руководство: наблюдение за детьми, оказать помощь, когда это необходимо.
7. Внимательное отношение к результатам работы и использование их в целях обеспечения активных действий следующего дня (рисунки использовать для создания книги, схем для конструирования и т.д.).

8. Подведение итогов каждого дня (выставка, викторина, праздник). Обсуждение плана, с упоминанием всех участников.
9. Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже остальных (важность каждого участника).

Проектная деятельность по Н.Е. Веракса

Типы проектов	Содержание	Этапы проекта
Исследовательский	Сущность определяется целью: исследование предполагает получения ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Например, в результате проектной деятельности на тему «Почему кусают собаки?» дети разрабатывают систему правил взаимодействия с собаками. Ситуация общения с животным перестает быть неизвестной, и ребенок чувствует себя в ней безопасно и комфортно.	1 этап - ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. 2 этап - ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленный вопрос. 3 этап - Презентация проекта. 4 этап - Педагог организует выставку проектов, различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами.
Творческий	Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Длительность за висит от сохраняющегося интереса детей. За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра). Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность.	1 этап – подготовительная работа, обсуждение темы проектов 2 этап – определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. 3 этап – детские идеи реализации проекта. 4 этап – зарисовка идеи, продумывание того, что необходимо для их реализации. 5 этап – демонстрация работ сверстникам,

	Педагогические методы: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей. Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей). Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности. Результат - творческий продукт.	рассказы о своих рисунках, ответы на вопросы. 6 этап – информирование родителей. 7 этап – совместная работа по реализации общего замысла. 8 этап – продумывание презентации полученного продукта. 9 этап – презентация продукта творческого проекта.
Нормативный	Иницируется педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. Виды нормативных ситуаций ребенка: 1) запрещающие, 2) позитивно нормирующие, 3) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы. Педагог предлагает дошкольникам обсудить ситуацию и ее возможные последствия и выбрать правила поведения.	1 этап-выявление ситуаций, в которых проявляются нежелательные формы поведения детей. 2 этап- обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести. 3 этап – изображение нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать фантастические сюжеты. 4 этап – рассказ о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. 6 этап – зарисовка правила так, чтобы оно было понятно всем.

		7 этап – детское объяснение нарисованного
		8 этап – оформление правила и внесением его в книгу правил.

Применение методов должно быть гибким (педагог за ранее продумывает методы, но в ходе занятия или другой формы организации образовательной деятельности может их заменять). Отход от жесткой структуры занятия придают ему живость, непосредственность, способствующую самостоятельности детей, проявлению творческой инициативы, выдумки, фантазии.

Методы, приемы и средства необходимо варьировать и сочетать между собой.

Большое значение имеют тон речи педагога, мимика, манера общения.

Эмоциональная окраска речи способна вызвать и поддержать интерес к образовательной деятельности. Тон речи – усилить эмоциональное впечатление, способствовать мотивации. Окраска речи переключает внимание детей, регулирует их эмоциональные проявления.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют пункту 24 ФОП.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определена специфика организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик МБДОУ.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем

создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7(8) лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО – индивидуализации.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 ФОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вместе с тем при поддержке детской инициативы Программой учитываются следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;
- ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их и развивает в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремиться и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он

по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Этапы развития инициативного замысла ребенка

- 1-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);
- 3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);
- 5-7(8) лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной активности (инициативы)	Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.).
Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности.

Обеспечение деятельностного подхода	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Косвенное педагогическое руководство	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно- ориентированного взаимодействия	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет

педагога с ребенком	альтернативы — не выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы — нет ответственности, нет ответственности — нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.
Тесный контакт педагога с семьями детей	Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой.

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей

(проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-7(8) лет	Рассматривание Наблюдение Опыты

	Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание Общение (эмоционально-практическое)

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст 1-3 года	
Предметно-манипулятивная деятельность	Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Дошкольный возраст	
3-4 года	
Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

	Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Внеситуативно-личностное общение	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

	Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	
Взаимодействие со сверстниками	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
--	---

2.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует пункту 26 ФОП.

Вместе с тем в МБДОУ поддерживаются традиции взаимодействия с семьями воспитанников, которые определяют специфику работы с родителями. В Программе они отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения.

В связи с выше изложенным, в Программе новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень

невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении МБДОУ	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности МБДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и МБДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении

компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Планируемые результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов МБДОУ и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность МБДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

2.6 Обеспечение социокультурного контекста образования

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

Цель: расширение образовательного пространства детей через использование ресурсов ближайшего окружения.

Задачи педагогов:

1. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим

и физиологическим особенностям детей, их интересам.

2. Учитывать социокультурную ситуацию развития детей.

3. Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.

4. Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С. Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Бруннер, исследующий проблему интеграции культуры и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Бруннера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу, «образование – это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокультурном контексте образования обеспечивается в Программе через использование ресурсов расположения МБДОУ, имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок»	- организация экскурсий по историческим местам г. Иркутска; - выезды в музеи города - проведение образовательных экскурсий

МОУ СОШ № 9, 15	- экскурсии в школу; - совместное проведение спортивных соревнований; - открытые просмотры занятий в школе и МБДОУ; - совместные консультации; - совместные проекты; - совместные акции; - совместные праздники и развлечения.
ГИБДД и пожарная часть	- встречи с сотрудниками ГИБДД и ПЧ в ДОУ; - организация экскурсий, выставок детских работ по художественному творчеству; - обновление уголков дорожного движения в группах; - совместные мероприятия.
Музей-усадьба В.П. Сукачева	- организация экскурсий в музей им. Сукачева, в краеведческий музей с последующей беседой об увиденном, о профессиях (экскурсовод); - проведение народных праздников в музее; - проведение мастер-классов; - тематические занятия.
Отдел природы Иркутского областного краеведческого музея	- организация экскурсий, игр-занятий; - участие в мастер-классах - встреча с сотрудниками в музее и в детском саду.
Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал «Дом ремесел и фольклора»	- проведение народных праздников; - проведение выставок – конкурсов; - организация экскурсий - проведение мастер-классов
Детская библиотека им. А.С. Пушкина	- экскурсии в библиотеку; - литературные вечера, посвященные творчеству писателя/поэта; - книжные минутки; - акции «Книжкины доктора», «Книжку – в добрые руки». - тематические занятия

Театр кукол «Аистёнок»	- Кукольные спектакли для детей в театре и детском саду - Экскурсии по театру
---------------------------	--

Таким образом, включение данного подраздела в Программу способствует обеспечению социокультурного окружения как социальной ситуации развития детей, обеспечивает и региональный компонент в содержании Программы через знакомство с традициями и культурой местного сообщества.

Также, в образовательном процессе активно должны использоваться ландшафтные и природные особенности местности, что способствует воспитанию любви и привязанности к родному краю, малой родине.

2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) соответствует пункту 27 ФОП.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

При необходимости разрабатывается план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками различных целевых групп, имеющих особые образовательные потребности (ООП) и стартовые условия освоения Программы.

Для оказания адресной психологической помощи и организации психолого-педагогического сопровождения определены в соответствии с ФОП нижеследующие категории целевых групп воспитанников:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с ООП: инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному расписанию на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) дети «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи разработана адаптированная основная образовательная программа.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует пункту 29 ФОП «Федеральная программа воспитания»

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитание детей осуществляется также посредством реализации календарного плана воспитательной работы (далее – календарный план), размещенного в Организационном разделе Программы подразделе 3.7.

Календарный план разрабатывается ежегодно, утверждается руководителем МБДОУ.

Программа воспитания и календарный план размещаются на официальном сайте МБДОУ, подписанные электронной подписью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие ребенка как социальный процесс, включен в определенные материальные условия. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные содействуют, либо препятствуют качеству взаимодействия, разворачиванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Обеспечение безопасности включает в себя не только формирование безопасной среды в здании МБДОУ и на территории, но

и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр, взаимодействия между собой, деятельности с инструментами и оборудованием.

Образовательный процесс в МБДОУ проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности), а также соблюдению определенных принципов планирования и организацию времени.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 ФОП.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют пункту 31 ФОП.

Вместе с тем в Программе определены особенности РППС, рекомендации для педагогов в организации пространства для развития детей, которые отражают специфику МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для того чтобы пространство отвечало ключевым задачам дошкольного образования, сформулированным в ФГОС ДО – индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для поддержки самооценности детства, развитию детской деятельности (игры, экспериментирования, двигательной активности и т.д.), оно должно соответствовать следующим требованиям:

1. Быть достаточно дифференцированным: в нем нужно предусмотреть места для разных видов детской деятельности – не только для ролевой игры, но и экспериментирования, строительства, занятий с песком и водой, релаксации, уединения. Таким образом, обеспечивается учет индивидуальных потребностей детей с разными интересами и с разным настроением. Важно каждому ребенку дать возможность реализовать свою потребность, поддержать его интерес.

2. Важно позаботиться о комфортных условиях для детей, выделив для этого уютное место.

3. Для развития регуляции поведения организовать разные центры активности, которые предполагают разные правила поведения.

4. Игровые зоны должны располагаться таким образом, чтобы дети не мешали друг другу. Дети имели возможность во время игры отделить границы своей зоны (легкими ширмами, стойками и т.п.). Спокойные зоны нужно отделить от активных, такое расположение позволит детям дольше играть и разворачивать более богатые сюжеты.

5. Игровые зоны должны быть насыщены разнообразным материалом (готовыми игрушками и предметозаменителями), чтобы в них могла развернуться интересная игра.

6. Пространство должно быть легко трансформируемым, чтобы его можно было изменять в соответствии с замыслом детей, что способствует поддержке инициативы детей.

7. Цветовое оформление стен, штор должно быть спокойным, не раздражающим, чтобы дети чувствовали себя комфортно в течение дня.

Основное время в детском саду ребенок проводит в группе, педагоги должны помнить, что группа оформляется специально для детей. Как правило, большинство книг, плакатов, игрушек, пособий – для детей, но если оценить среду с позиции требований к оценке качества дошкольного образования, то станет совсем не очевидным, то, что наполнение среды действительно обращено к детям: будоражит их любопытство, подталкивает к самостоятельному действию, создает ощущение эмоционального комфорта, имеет смысл для конкретного ребенка, помогает освоить новые способы действий.

Программа обращает внимание педагогов на то, что правильно оформленная среда становится для ребенка третьим педагогом (после родителей и воспитателей). В образовании ребенка задействовано все. Что его окружает, все. С чем он может взаимодействовать, на чем задержать взгляд. РППС материализует для детей правила. Культурные способы действия, побуждает их к активности, поддерживает самостоятельность.

Ребенку очень важно видеть отражение своей личности и индивидуальности в пространстве, где он проводит много часов каждый день, чтобы это пространство стало для него «своим». Фотографии на стенах, поделки. Рисунки, личные вещи позволяют отразить индивидуальность ребенка в пространстве и создать уютную, эмоционально комфортную атмосферу в группе. Ученые, эксперты в области дошкольного образования считают, что это база для эффективного развития. РППС организованная таким образом позволяет сделать процесс образования непрерывным.

Программа определяет критерии, по которым педагоги могут оценить качество РППС, на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Карта анализа организации пространства группы

Что смотреть	Вообще нет/ никогда	Редко	Часто	Всегда
Пространство безопасно для детей				
Пространство легко просматривается				
Есть несколько (3 и более) удобно обустроенных центров активности, в которых дети играют по выбору, не мешая друг другу				
Разделение зон на спокойные и активные				
Дети не конкурируют из-за места, игрушек				
Детям не приходится долго ждать очереди, чтобы поиграть				
Среда легко трансформируется (складные материалы, ширмы, доски на колесиках, коврики, занавески, чехлы и т.д.)				
Много предметов с незакрепленной функцией, которые можно использовать как предметы заместители				
Свободный доступ к оборудованию и игрушкам (легко подойти, открыть шкаф, контейнер, достать игрушку с открытой полки)				
Уютный уголок для отдыха и уединения				
Участие детей в оформлении пространства группы (календарь природы, детские выставки, правила поведения, маркировка, сюжетное оформление группы по событию или проекту)				
Идентификация пространства (маркировка кабинок, кроватей, личных коллекций, дневников, работ детей и т. д)				
«Говорящие стены», сменяемая информация, отражающая текущую образовательную тему, событие, деятельность (плакаты, пособия, выставки и т.д.)				
Дизайн группы, цветовое оформление, мебель, шторы				

В пространстве группы должны быть созданы следующие условия:

1. В оформлении среды должны быть использованы материалы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей

(не допускать искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).

2. Должны быть созданы условия для развития субъектности и инициативности ребенка, то есть должна быть возможность выразить себя и реализовать свой замысел с помощью различных средств.

3. Необходимо обеспечивать поддержку индивидуальности каждого ребенка.

4. Должны быть созданы условия для развития у ребенка умения ценить свои и чужие замыслы, воплощенные в результатах детской продуктивной деятельности и оформлении среды.

5. Создавать условия для овладения культурными практиками способами деятельности и средствами предъявления продуктов своего мышления и творчества.

Карта анализа наполнения пространства группы

Что смотреть	Вообще нет/никогда	Редко	Часто	Всегда
Все выставленные материалы значимы для детей и соответствуют их возрасту и возможностям				
В оформлении среды много детских работ и материалов, связанных с личностью детей (рисунки, поделки, фотографии, записанные высказывания, личные коллекции, ростомер с указанием имен и т.д.)				
Материалы в группе связаны с интересами детей и событиями, которые происходят в настоящий момент или недавно происходили в группе (фотографии недавних событий; сезонные плакаты, сделанные с активным детским участием, выставки по прошедшим темам и т.д.)				
Многие материалы сделаны руками детей (маркировка, правила поведения в группе, календарь, график дежурства и т.д.)				
Детские работы на выставках отражают индивидуальность (по замыслу, если тема задана педагогом, работы отличаются вариациями, импровизацией самого ребенка)				

Работы детей, материалы, игрушки доступны взору, легко достаются, дети ими пользуются по-своему усмотрению				
Демонстрируются разнообразные детские работы (из пластилина, глины, теста. Оригами, аппликации, гравюры и т.д.)				

Особенности организации среды для игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации среды для познавательной деятельности

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации среды для самовыражения средствами искусства

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации среды для физического развития детей

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего пространства

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время необходимо сознавать, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость

от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется, пополняется и изменяется.

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в МБДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют требованиям действующих СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в МБДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Содержание раздела соответствует пункту 32 ФОП.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется и изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

При выборе методических материалов педагоги ориентируются на пункт 33 ФОП «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Перечень произведений составлен в соответствии с возрастными особенностями по направлениям развития детей.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 2).

3.5 Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников МБДОУ, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательного процесса могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Содержание раздела соответствует пункту 34 ФОП.

3.6 Режим и распорядок дня в группах МБДОУ

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Содержание раздела соответствует пункту 35 ФОП.

Вместе с тем в Программе выделены положения и подходы к организации режима дня, которые определяют специфику условий развития детей в МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги при организации распорядка дня детей должны учитывать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности

и т. Д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. П., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. П.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. Д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. Д.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т. д.

Для обеспечения эмоционального комфорта и психологического благополучия детям раннего и дошкольного возраста необходима предсказуемость (стабильность) в течение дня, так как это имеет большое положительное влияние на умственную и двигательную активность ребенка. Хаотичность и непредсказуемость, напротив, могут приводить к разрушительным последствиям для детского организма, оказать серьезное влияние на самочувствие и уровень стресса. Чем младше дети, тем большую важность приобретает соблюдение режима дня.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режимы дня составляются на холодный и теплый период года, на каждую возрастную группу и ежегодно утверждаются руководителем (см. Приложение 3).

Особенности организации режимных моментов

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры.

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой

естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

Педагогам необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание

проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки необходимо предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Физкультурно-оздоровительный режим МБДОУ

<i>Содержание работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Прием детей	Ежедневно 7.00-9.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.00-9.00	Воспитатели 1-й смены, медсестра

Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму группы	Воспитатели 1-й смены, инструктор по ФИЗО
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели 2-й смены
Завтрак, обед, полдник, ужин	По режиму группы	Повар, медсестра, воспитатели групп
Физкультурные занятия	По режиму занятий	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп
Музыкальные занятия	По режиму занятий	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели групп
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели групп
Прогулка	По режиму группы	Воспитатели групп
Подвижные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели групп
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп
Физкультурный праздник	2 раза в год	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
Дневной сон	По режиму группы	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта прохладной водой)	По перспективному плану оздоровительной работы группы	Воспитатели, медсестра, старший воспитатель
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач-педиатр
Вакцинация детей	Календарь прививок	Медсестра, врач-педиатр
Обследование физического развития детей	Октябрь, апрель	Инструктор ФИЗО, Воспитатели групп, медсестра

Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медсестра

Специально организованная образовательная деятельность в расписании дня группы

Организация образовательной деятельности в МБДОУ также представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан ПиН.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (см. приложение 3).

Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности

Принцип дифференциации, заявленный в Программе, влияет на образовательную деятельность в четырех направлениях:

- содержание;
- процесс;
- среда;
- результаты.

Кроме того, дифференцированное обучение подразумевает возможность выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности.

Дифференциация содержания

Содержание обучения - это то, чему мы учим детей и то, каким образом мы учим детей.

Условия обеспечения дифференциации содержания Программы (действия педагога):

- выявляет ранее полученный опыт, имеющиеся знания детей;
- показывает разнообразные примеры употребления новых знаний, чтобы дети соотнесли их с личным опытом;
- предоставляет образцы разной сложности, чтобы дети использовали те, которые соответствуют их возможностям;
- заботится о том, чтобы темы отражали различные интересы.

Дифференциация процесса

Дифференциация процесса – это выбор педагогом методов и видов деятельности для понимания содержания детьми.

Дифференциация процесса включает в себя управление развивающей предметно-пространственной средой, что обеспечивает условия обучения каждому ребенку в соответствии с его потребностями.

Условия обеспечения дифференциации процесса (действия педагога):

- организует деятельность, соответствующую текущему уровню знаний (по мере освоения материала организует деятельность другого уровня сложности);
- в одной деятельности обеспечивает разнообразие материалов и инструментов;
- обеспечивает деятельность тому, кто быстрее закончит свою работу;
- задает разные вопросы (открытые, закрытые, дополнительные);
- предоставляет детям возможность вернуться к чему-то, заниматься этим дальше, пока у ребенка имеется в этом потребность и интерес;
- показывает детям разные способы действий;
- позволяет детям выбирать условия работы: индивидуально или в группе, стоя или сидя и т.д.

Дифференциация результатов

Дифференциация результатов – альтернативные способы представления или применения своих знаний, умений, навыков.

Условия обеспечения дифференциации результата (действия педагога):

- способствуют проявлению, приобретенного опыта детьми;

- дает детям возможность выбора способа презентации своих результатов (рассказ, театральное представление, выставка и т.д.);
- помогает разбить на отдельные шаги достижение результата, направляет детей во время работы;
- использует различные методы оценивания, которые учитывают скорость обучения детей;
- фиксирует достижения детей в их портфолио.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Разновозрастной состав групп в Программе рассматривается не как препятствие организации образовательной деятельности, а как расширение возможностей для развития детей, их позитивной социализации и расширения социокультурной ситуации развития. В социуме (обществе) постоянно происходит взаимодействие людей разных возрастов, а не отдельных групп людей одного возраста. Поэтому разновозрастные группы имеют ряд преимуществ перед одновозрастными группами детей, а именно:

- младшие наблюдают за старшими и подражают им;
- облегчается адаптация, когда старшие дети демонстрируют комфортное эмоциональное состояние;
- старшие берут ответственность за малышей, закрепляют собственные умения и знания обучая младших.

Задача педагогов – способствовать развитию детей всех возрастов, дифференцируя при необходимости уровень сложности заданий (см. информацию «Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности»). Большим подспорьем педагогу разновозрастной группы является работа в проектах. Дети ставят спектакль по рассказам, придуманными старшими детьми, где старшие – актеры, младшие – зрители.

Широкие возможности для дифференциации дают сюжетно-ролевые игры, когда старшие дети «кормят» младших, «укладывают спать», «гуляют». Прохождение различных социальных ролей и позиций (от вхождения в игру, инициированную другими, до выполнения роли организатора и лидера) способствует приобретению социальных навыков и социально-эмоционального опыта, развитию устойчивой позитивной самооценки, необходимой дошкольнику для личностного развития.

Таким образом, реализация Программы в разновозрастной группе способствует эффективной реализации ФГОС ДО.

Адаптация детей раннего возраста к условиям МБДОУ

Расставание ребенка с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, который может стать почвой для психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе на стадии привыкания к условиям детского сада является необходимым для его эффективного развития и основано на сознательном построении привязанности ребенка к воспитателю.

Формирование надежной привязанности на этапе адаптации является ключевым моментом для педагога, так как связано с положительным развитием ребенка.

Программа предлагает модель пошаговой адаптации, обеспечивающую постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Цель данной модели заключается в установлении сотрудничества с родителями для ознакомления ребенка с новым окружением и формирования привязанности к воспитателю.

Адаптация ребенка считается успешно завершенной, когда ребенок начинает доверять воспитателю и позволяет ему себя утешить.

Модель основана на теории привязанности Джона Боулби, которая в дальнейшем дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития личности. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматривается как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Модель адаптации предназначена для детей раннего возраста, но может быть использована и в других возрастных группах.

Начальная фаза – 3 дня

Мать/отец приходят с ребенком в МБДОУ и проводят с ним примерно 1 час в групповом помещении, после этого забирают ребенка домой. В первые 3 дня попытка расставания не производится! Во время пребывания ребенка в группе родители ведут себя пассивно, играют роль наблюдателя и представляют «надежную базу» для ребенка. В этот период воспитатель осуществляет осторожное сближение с ребенком через общение, игровые ситуации. Третий день должен пройти как второй, чтобы у ребенка возникло ощущение стабильности.

Первая попытка расставания – 4-й день

Через несколько минут после прихода в группу мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости. Расставание не затягивать, даже если ребенок протестует. Можно придумать ритуал прощания: поцеловать, помахать ручкой, потереться носиком, обняться, сделать смешную рожицу и т.п. После этого сразу уходить. Расставание длится от нескольких минут до 1-2 часов, в зависимости от самочувствия ребенка. Лучше не предпринимать попытку расставания в понедельник, чтобы сгладить разницу пребывания ребенка дома и в детском саду.

Фаза стабилизации

Короткое время адаптации 6 дней	Длительное время адаптации 2-3 недели
Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются от 1 часа до обеда. Мать/отец находятся поблизости, чтобы в любой момент успокоить малыша.	Через 7 дней, когда ребенок дает себя утешить воспитателю, он остается на обед и сончас. Родители находятся на связи с воспитателем, чтобы вмешаться, когда попросит воспитатель. Ребенок забирается или после обеда, или после сончас.

Заключительная фаза

Ребенок остается на весь день, но родители остаются на связи с воспитателем, чтобы вмешаться в особых случаях, пока еще не сформировалась надежная привязанность к воспитателю.

Длительность периода адаптации у каждого ребенка индивидуальна и зависит от особенностей его психики, поведения и составляет от одной до трех недель.

Для успешной адаптации ребенка должны быть созданы следующие условия:

- в период адаптации и непосредственно после него воспитатель не должен уходить в отпуск, надолго отлучаться из группы по другим причинам;
- во время адаптации воспитатель не должен существенно менять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку;
- в период адаптации в детском саду родителям может предоставляться место/помещение, где они могут побыть короткое время и в случае необходимости вернуться к ребенку;
- педагог подробно информирует родителей о поведении ребенка и о том, что происходило в группе в их отсутствие;
- по возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой возможности, можно сформировать график посещения группы новичками, который позволит каждому ребенку уделить максимум внимания;
- воспитателю не стоит знакомить ребенка сразу со всеми зонами РППС группы, лучше предложить ему то, что его больше заинтересовало и поиграть в этом уголке;
- в заключительной фазе адаптации ребенка следует забирать в одно и то же время;
- родителям рекомендуется, по возможности, не выходить на работу в период адаптации или иметь хотя бы гибкий рабочий график;
- родителям рекомендуется согласовать режим дня в семье и в детском саду.

В период адаптации воспитатель наблюдает за поведением ребенка и его отношениями с родителями. Узнает у родителей информацию о ребенке, его особенностях поведения, интересах, предпочтениях.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в детских садах проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В основе традиционных мероприятий лежит календарное планирование образовательной работы МБДОУ. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива МБДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников — потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный

календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках МБДОУ.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

В ходе подготовки и во время праздника должны быть созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта детей, формирования у них собственной значимости, это обеспечивается через следующие действия педагогов:

- педагоги должны уважать интересы и потребности детей;
- создавать условия для развития субъектности, инициативности и самостоятельности ребенка;
- создавать условия для социально-коммуникативного развития: развития сотрудничества, умения договариваться со сверстниками, помогать друг другу;
- педагог должен работать в зоне ближайшего развития детей, поддерживать их идеи, помогать в овладении культурными средствами.

Программа определяет *критерии*, по которым педагоги могут оценить организацию праздников на соответствие требованиям ФГОС ДО:

Критерии организации праздника	Вообще нет/ никогда	Редко	Часто	Всегда
Праздники связаны с жизнью детей в детском саду и задают ее ритм				
Педагог интересуется семейными праздниками детей и традициями, связанными с ними				
Во время подготовки к празднику у детей есть возможность высказать свои идеи, внести предложения, выбрать музыку для танцев, песню				
Дети принимают участие в создании костюмов и декораций				
У ребенка есть возможность отказаться от выступления				
Репертуар (песни, танцы, хороводы, инсценировки) подбирается исходя из интересов и возможностей детей				
Репетиции проходят в игровой обстановке и не занимают большую часть свободного времени детей				

Педагог помогает ребенку выразить себя посредством музыки, танца, драматизации (основные роли по сюжету исполняют дети)				
В танцах, инсценировках участвуют все желающие, не выделяются «лучшие» танцоры, актеры				
На празднике ребенок может сидеть рядом с родителями				
Роли, которые исполняют взрослые носят эпизодический характер, используются для внесения сюрпризного момента, связки сюжета				
Родители/члены семьи активно участвуют в празднике, могут исполнять роли, выполнять задания, исполнять номера вместе с детьми				
Рефлексия после праздника, педагоги предлагают детям разные средства для осмысления своего опыта (игры, рисунки, беседы, разные виды продуктивной деятельности, фотографии)				

Программой определен перечень событий, праздников и мероприятий, которые включены в Календарный план воспитательной работы (подраздел 3.7).

В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений. Мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

3.7 Календарный план воспитательной работы

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности. Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование относится к важнейшим задачам педагогов.

Календарный план воспитательной работы (далее – Календарный план) составлен с учетом Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат пункта 36.4 ФОП.

Для реализации регионального и социокультурного компонента, а также с целью учета потребностей, интересов участников образовательных отношений МБДОУ вправе дополнять Календарный план мероприятиями.

Выделение основной даты не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы, посвященной памятной дате или празднику — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации Календарного плана не ограничиваются пределами МБДОУ, а предоставляют возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 7 (8) лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- разновозрастная группа (от 1 года до 3-х лет);
- вторая младшая (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе (6 – 8 лет)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. А. Дорофеевой. 6-е изд. доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. – 368 с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует пункту 26 ФОП.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения.

В связи с выше изложенным, в Программе новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении МБДОУ	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности МБДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и МБДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Планируемые результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов МБДОУ и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность МБДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.